

PROPUESTA FORMATIVA PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Sostener para enseñar

Del cerebro emocional al aprendizaje efectivo

Enseñar no tiene por qué ser una batalla diaria. Taller vivencial de 6 horas académicas, en dos sesiones, dirigido a docentes de educación primaria y equipos de orientación escolar. Entrega herramientas fundamentadas en la neurobiología del apego, la co-regulación y la integración sensorial para transformar la lectura de la conducta infantil, sostener el clima del aula desde la presencia consciente y poner límites firmes y amorosos que favorezcan un aprendizaje efectivo sin desgaste docente.


DURACIÓN

6 horas académicas

FORMATO

2 sesiones de 3 horas

MODALIDAD

Presencial, en sede

DIRIGIDO A

Docentes y orientación

CUPO

Hasta 30 participantes

CERTIFICACIÓN

Avalada por CIEPI

OBJETIVO GENERAL

Brindar a educadores y equipos de orientación escolar herramientas teórico-prácticas fundamentadas en la neurobiología del apego, la co-regulación y la integración sensorial, para transformar la lectura de la conducta infantil, gestionar el clima del aula desde la presencia consciente y sostener **límites firmes y amorosos** que favorezcan un aprendizaje efectivo sin desgaste docente.

PROGRAMA · 2 MÓDULOS

Primero se entiende el sistema nervioso. Después se aprende a acompañarlo.

Los dos módulos se corresponden con las dos sesiones del taller y se construyen uno sobre el otro: el primero cambia la lectura de la conducta, el segundo entrega el repertorio de aula.

MÓDULO 1 · SESIÓN 1

El cerebro emocional, vínculo y lectura del sistema nervioso

La arquitectura cerebral, el impacto del estrés y por qué la seguridad biológica antecede a cualquier contenido curricular. Aprender a leer lo que la conducta está señalando.

- ◆ Arquitectura cerebral y primacía de la seguridad para aprender
- ◆ Neurobiología del apego y función del vínculo docente–alumno
- ◆ Impacto del estrés en la atención, la memoria y el comportamiento
- ◆ De la sanción del «mal comportamiento» a la lectura de necesidades

MÓDULO 2 · SESIÓN 2

El puente sensorial y la co-regulación en acción

Los sistemas propioceptivo, vestibular y táctil como palancas para ajustar el nivel de alerta del salón, y la presencia del adulto como ancla que sostiene el límite.

- ◆ Sistemas propioceptivo, vestibular y táctil aplicados al aula
- ◆ Micropausas sensoriales de 2 a 3 minutos: calmar, enfocar, activar
- ◆ Presencia corporal, tono de voz y mirada para sostener límites
- ◆ Regla de las 4 frecuencias y semáforo de actuación para referir

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Con qué sale el equipo docente

LECTURA

Transformar la mirada tradicional enfocada en la sanción del «mal comportamiento» hacia un paradigma centrado en la lectura de necesidades de regulación y la enseñanza explícita de habilidades socioemocionales.

PRESENCIA

Utilizar la presencia corporal, el tono de voz y la mirada como ancla para calmar el ambiente del salón y sostener límites firmes.

REGULACIÓN

Implementar rutinas cortas de integración sensorial —para calmar, enfocar o activar— que regulen la energía del grupo y favorezcan la atención sostenida.

ESTRATEGIAS

Metodología 100 % interactiva y vivencial

Nada de conferencia magistral: el equipo practica en la sesión lo que va a usar el lunes siguiente.

01

Autoobservación somática

Dinámicas de registro corporal y regulación propia, base de toda co-regulación con el grupo.

02

Casos y juego de roles

Simulaciones de situaciones reales de aula para ensayar respuestas antes de necesitarlas.

03

Procesamiento teórico

Fundamentación en neurociencia del desarrollo y terapia ocupacional, anclada a lo vivido.

04

Laboratorio de aula

Diseño e integración de herramientas propias, listas para aplicación inmediata.

ALCANCES

Qué incluye la propuesta

Para un grupo de hasta 30 participantes de la institución.

- Comprensión de la arquitectura cerebral, el impacto del estrés y la primacía de la seguridad biológica para el aprendizaje.
- Uso de los sistemas propioceptivo, vestibular y táctil para ajustar el nivel de alerta del salón.
- Herramientas para prevenir el desborde propio ante el caos del grupo, reduciendo el agotamiento profesional.
- Caja de Herramientas con micropausas sensoriales de 2 a 3 minutos —para calmar, enfocar y activar— aplicables en el día a día.
- Regla de las 4 frecuencias y semáforo de actuación para distinguir qué situaciones se gestionan en el aula y cuáles requieren referencia al equipo de Bienestar Estudiantil o a especialistas externos.
- Material de apoyo digital para cada participante y certificado de participación avalado por CIEPI.

INVERSIÓN Y LOGÍSTICA

Una inversión por institución, no por participante

\$500

 USD

Programa completo · 6 horas académicas · hasta 30 participantes

\$16,67 por participante

El monto cubre el diseño, la facilitación de las dos sesiones, el material digital y los certificados para todo el grupo. Propuesta válida por 15 días continuos.

Dirigido a	Docentes de primaria y orientación
Duración	6 horas académicas
Sesiones	2 sesiones de 3 horas
Modalidad	Presencial, en espacio de la institución
Horario	Mañana o tarde, según acuerdo
Fechas	Abiertas, desde el 7 de septiembre de 2026
Cupo	Hasta 30 personas
Certificación	Avalada por CIEPI

Siguiente paso

Solicita el presupuesto formal con su descriptivo y el documento completo del proyecto. Si lo consideras oportuno, coordinamos una reunión breve por Zoom para conversar los detalles y ajustar el taller al calendario y las necesidades de tu institución.

taller.invedin.org

ciepi@invedin.org

ciepi.invedin@gmail.com

WhatsApp +58 424 145 76 34

www.invedin.org